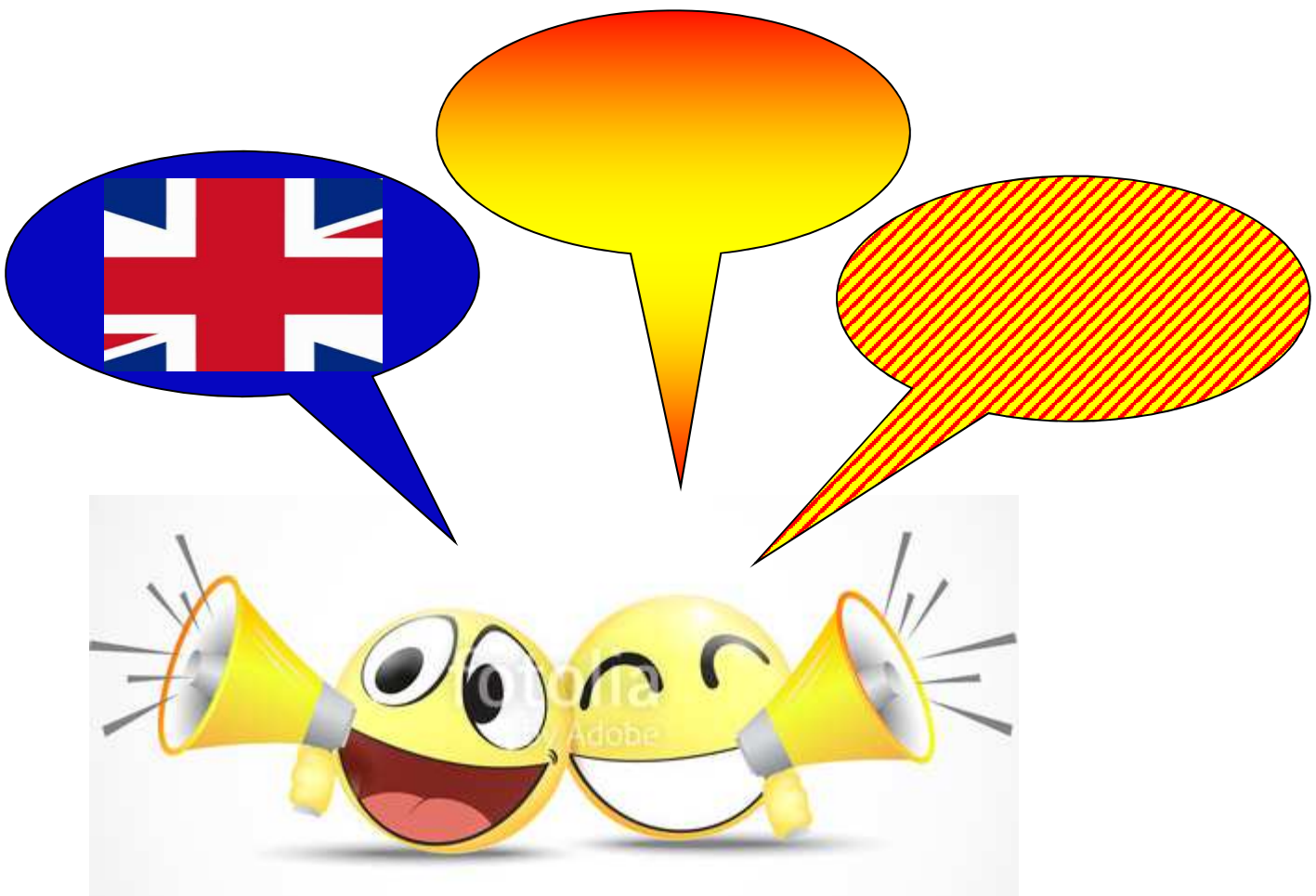


Projecte Lingüístic

Escola Turó Blau



ÍNDEX

0. Justificació del document	2
1. Context sociolingüístic	2
2. Diagnosi	6
2.1 Llengua catalana	6
2.2 Llengua castellana	12
2.3 Llengua anglesa	14
2.4 Organització i gestió	17
3. Concreció del PLC	26
3.1 Llengua catalana	26
3.2 Llengua castellana	28
3.3 Llengua anglesa	29
3.4 Organització i gestió	31
4. Horari de les llengües	34

Justificació

Aquest projecte és un document de gestió on es recullen els principis generals i els acords adoptats en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents llengües a la nostra escola. En aquest projecte em participat tota la comunitat educativa amb la coordinació de l'equip directiu i de l'assessor LIC. Les diferents actuacions i objectius seran concretades i valorades en els diferents PACs i en les memòries anuals.

1. Context sociolingüístic:

1.1 Marc normatiu de referència

- Llei 1/1998, de gener, de política lingüística (DOGC núm.2553).
- Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària; Annex III. (BOE 293, 8.12.2006).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915 – 29.6.2007)
- Ordre EDU/221/2007 pel qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917-3.7.07)
- Ordre EDU/134/2008, de 20 DE MARÇ DE 2008, per la qual es modifica la disposició transitòria de l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, pel qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 5100 – 31.3.2008).

1.2. Característiques de l'escola

L'escola municipal d'infantil i primària TURÓ BLAU és d'una sola línia i està situada al barri de Sant Andreu, actualment adscrit al Districte IX de la ciutat de Barcelona. Depèn administrativament del Consorci d'Educació de Barcelona.

L'escola Turó Blau es defineix com una escola catalana, laica, plural i democràtica, ja que es respecten totes les confessions, així com les idees que hi caben en una societat plural i que estiguin basades en el respecte i la tolerància.

El nivell socio-econòmic de les famílies que porten els seus fills i filles a l'escola, és mitjà-baix i, aproximadament un 10% de l'alumnat prové d'altres països. L'escola és de dimensions molt petites, i és per això que la ràtio per aula és de 23 alumnes.

L'estructura de l'edifici és la següent:

Planta baixa

- 3 aules d'educació infantil
- 1 menjador amb capacitat per a 90 alumnes. El menjador disposa d'office.
- Sala de jocs (ludoteca)
- Despatx de Direcció.
- Despatx de Secretaria.
- Sala de mestres d'educació infantil.
- 1 lavabo de mestres.
- 1 lavabo de nens/es.
- 1 sala de reprografia.

Primer pis

- 6 aules de primària.
- 1 aula d'acollida.
- 1 aula d'educació visual i plàstica.
- 1 biblioteca/sala de reunions.
- 1 aula d'ordinadors.
- 1 sala de mestres de primària.
- 4 lavabos (2 per nens i 2 per nenes).

Segon pis

- 1 aula de música.
- 1 aula d'educació especial.
- 1 lavabo de mestres.

Exterior

- 1 pati.
- 1 pati petit per educació infantil.

- 1 pista multiús.
- 1 quartet de material.

Recursos humans

Actualment el claustre està compost per 19 mestres, dels quals 3 treballen mitja jornada.

El personal d'administració i serveis (PAS) està compost per la secretària administrativa, la conserge, 2 treballadores del servei de neteja i una cambrera.

Escola catalana

Som una escola pública catalana, i per tant la llengua vehicular per a tots els aprenentatges que es donen a l'escola és el català, a excepció de les àrees de castellà i llengua estrangera.

També són en català són totes les comunicacions tant externes com internes, així com la relació amb les famílies i tot el personal de l'escola, tant docent com no docent.

1.3. Característiques sociolingüístiques del centre

1.3.1 Entorn

1.3.1.1 Situació de Sant Andreu

El districte de Sant Andreu és el tercer dels districtes de Barcelona en extensió, amb una superfície de 653 hectàrees i amb una població de 140.850 habitants.

Situat al nord de la ciutat, està limitat pel riu Besos que fa frontera entre Barcelona, Sant Adrià i Santa Coloma, i els districtes de Nou Barris, Horta – Guinardó i Sant Martí.

Actualment el districte de Sant Andreu està format per set barris:

Sant Andreu del Palomar (agregat a la ciutat de Barcelona l'any 1897 dona nom al districte. La nostra escola està situada a aquest barri), **Sagrera, Trinitat Vella, Baró de Viver, Bon Pastor, Navas i Congrés.**

1.3.1.2 Característiques de la població

Nombre d'habitants

El nombre d'habitants del barri de Sant Andreu segons el Padró Municipal del Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona és de 50.701 habitants, repartits en una població activa d'un 44'9% (35'2% ocupats, 7'9% aturats i 1'8% buscant feina) i d'un 54'85% no activa, dels quals un 20'3% estaria en edat escolar.

Nivell econòmic i cultural

Nivell econòmic: Pel que fa al nivell econòmic del barri i consultades les dades estadístiques de què disposem, es pot deduir que la mitjana de la població té un nivell mitjà o mitjà baix: l'índex de capital econòmic familiar és de 96 sobre 100 (la mitjana de Barcelona és de 100) i que les activitats econòmiques que més destaquen són manufactures, comerç, serveis, immobiliària....

Nivell cultural: Davant d'una població pràcticament alfabetitzada (un 3.3 % són analfabets i 15.4% sense estudis) veiem que el nivell d'estudis majoritari està entre estudis primaris i secundaris i que el nivell d'estudis superiors és d'un 5.7%.

Procedència i arrelament al país

Del total de població a què ens referim en el paràgraf anterior, i segons les mateixes fonts, trobem que el nombre d'immigrants de nacionalitat estrangera és de 2978 pel que fa al districte i de 1146 al barri, i, que l'evolució de la taxa d'immigració del districte de Sant Andreu és d'un 10'3% l'any 1977, 14'8% el 2000 i d'un 22'1% l'any 2008.

A l'hora de fer una valoració podríem tenir en compte que la mitjana de la ciutat de Barcelona és d'un 22'4% i que amb una taxa menor s'hi troben els districtes de Nou Barris, Horta-Guinardó i Les Corts i Sarrià.

Pel que fa a la procedència, el rànking de nacionalitat estrangera està en primer lloc Equador, seguida de Perú, Marroc, Colòmbia, Argentina, Xina,..

1.3.1.3 Coneixement i ús del català

És difícil pronunciar-se sobre el coneixement i ús del català al barri, ja que no disposem de dades suficients ni prou detallades.

Considerant que en el barri de Sant Andreu hi té una presència important el comerç familiar i que històricament va ésser un poble agregat a la ciutat de Barcelona l'any 1897, podríem deduir que l'ús social del català està més consolidat que en altres barris del mateix districte i de la ciutat.

1.3.1.4 Presència de la llengua catalana a les activitats del barri

Cada vegada s'incrementen més les activitats que s'ofereixen al barri per tal d'afavorir l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana tant des dels estaments públics com des d'institucions i col·lectius privats. A la mateixa escola es realitzen classes de català per adults nous, organitzats pel programa de normalització lingüística.

2. DIAGNOSI

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i convivència.

2.1.1.1. El català vehicle de comunicació.

Descripció d'acord amb la normativa.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi del centre.

- 4. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Som una escola pública catalana, i per tant la llengua vehicular per a tots els aprenentatges que es donen a l'escola és el català, a excepció de les àrees de castellà i llengua estrangera. També són en català són totes les comunicacions tant externes com internes, així com la relació amb les famílies i tot el personal de l'escola, tant docent com no docent.

2.1.1.2. Eina de convivència.

Descripció d'acord amb la normativa.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Diagnosi del centre.

- 4. El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

2.1.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1. Programa d'Immersion Lingüística.

Descripció d'acord amb la normativa.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal

d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Diagnosi del centre.

4. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Diagnosi del centre.

3. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.

2.1.2.3. Llengua escrita.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi del centre.

4. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen uns objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

Descripció d'acord amb la normativa.

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre,...

Diagnosi del centre.

4. Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses Àrees.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi del centre.

3. El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al PLC, però no se'n fa el seguiment.
4. El professorat de totes les àrees es responsabilitza, que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Descripció d'acord amb la normativa.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi del centre.

3. El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. No es disposa de protocols per fer el traspàs de promocions. A part dels expedients de l'alumnat, es traspassa a nivell oral de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi del centre.

5. Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.
- S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi del centre.

5. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi del centre.

5. Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Diagnosi del centre.

5. El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi del centre.

3. El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos, però no en fa un seguiment.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.

Descripció d'acord amb la normativa.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi del centre.

4. Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però no s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

2.1.2.11. Materials didàctics.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi del centre.

4. S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.3.1. Informació multimèdia.

Descripció d'acord amb la normativa.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

Diagnosi del centre.

4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics.

Descripció d'acord amb la normativa.

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diagnosi del centre.

3. El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics, encara que ho fa d'una forma personal, sense la implicació de la majoria de l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Descripció d'acord amb la normativa.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Diagnosi del centre.

4. Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

Descripció d'acord amb la normativa.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Diagnosi del centre.

4. Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana. Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi del centre.

4. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre
- el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi del centre.

4. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos
- orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

Descripció d'acord amb la normativa.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi del centre.

3. La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi del centre.

3. S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

Diagnosi del centre.

El centre fa castellà només les hores que marca la normativa.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi del centre.

5. En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut.
 Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Anglès.

2.3.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera* i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres**. També ha d'especificar, si escau, quins blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

*Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera a partir del cicle superior de l'educació primària. El centre planifica l'oferta de la segona llengua estrangera al cicle superior i n'explicita els criteris d'accés. Es vetlla perquè aquesta oferta tingui continuïtat i perquè que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i formació metodològica actualitzada.

** Tot i que no estem parlant de llengües estrangeres, seria interessant, si escau, obrir un nou apartat que fes referència a altres llengües de l'Estat que es puguin ensenyar al centre. Pensem bàsicament en les experiències d'ensenyament de l'occità, llengua oficial a tot Catalunya, o del galleg que es fan en alguns centres de Catalunya.

2.3.1.1.Desplegament del currículum

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi del centre.

- 3. Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge

2.3.1.2. Metodologia

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi del centre.

- 4. Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, no hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi del centre.

- 5. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi del centre.

- 4. Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi del centre.

- 3. Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Diagnosi del centre.

Al nostre centre s'inicia l'anglès a 1r de primària

2.3.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Diagnosi del centre.

El centre no planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera.

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Diagnosi del centre.

- 3. El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció d'acord amb la normativa.

Els rètols, cartells, murals i ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Diagnosi del centre.

- 5. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció d'acord amb la normativa.

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Diagnosi del centre.

- 4. Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Diagnosi del centre.

- 3. En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte alguns professors i algunes professores.

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Diagnosi del centre.

- 4. El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció d'acord amb la normativa.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Diagnosi del centre.

- 4. El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.

2.4.1.6. Educació no formal.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi del centre.

- 4. Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística. També n'hi ha per tal que coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu d'Entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi del centre.

4. Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...)* En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquestes hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Diagnosi del centre.

5. Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.1.7. Llengua i entorn.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Diagnosi del centre.

5. El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

Descripció d'acord amb la normativa.

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Diagnosi del centre.

4. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Descripció d'acord amb la normativa.

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Diagnosi del centre.

5. A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

Descripció d'acord amb la normativa.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi del centre.

5. En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4.1. El pla de formació de centres en temes lingüístics.

Descripció d'acord amb la normativa.

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Diagnosi del centre.

- 2. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells.

Descripció d'acord amb la normativa.

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat de diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi del centre.

- 4. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua. No hi ha coordinació català/castellà/llengua estrangera.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.

Descripció d'acord amb la normativa.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Diagnosi del centre.

- 3. El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

2.4.5.3. Projectes d'innovació.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Diagnosi del centre.

4. Es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge d'una de les llengües del currículum.

2.4.6. Biblioteca escolar.

Descripció d'acord amb la normativa.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Diagnosi del centre.

5. El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de

forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Diagnosi del centre.

4. El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cercquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre.

Descripció d'acord amb la normativa.

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (Plans d'Entorn, Plans Municipals,...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi del centre.

3. El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenant la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.4.7.1. Pàgina web del centre.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes.... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Diagnosi del centre.

4. La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, però l'actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

2.4.7.2. Revista.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Diagnosi del centre.

5. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.7.3. Exposicions.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Diagnosi del centre.

5. Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Diagnosi del centre.

4. Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa amb altres centres (com, per exemple, fa el professorat de l'aula d'acollida), però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït d'alumnes.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de

l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Diagnosi del centre.

4. La xarxa telemàtica ofereix avui canals de comunicació i de treball cooperatiu que permeten explicar vivències i conèixer realitats històriques, lingüístiques i culturals sense necessitat de desplaçar-se. El Claustre té previst participar-hi, quan tinguem l'escola cablejada (tercer trimestre).

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu.

Descripció d'acord amb la normativa.

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

Diagnosi del centre.

El centre participa esporàdicament en projectes internacionals que impliquen la participació d'un cicle.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PLC.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.1.1.2. Preveure mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats acadèmiques i de relació al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració positiva de l'esforç, dels alumnes castellanoparlans, en l'ús de la Llengua Catalana com a llengua vehicular en tot moment. - Seguiment de l'ús del català 	Tots els/les mestres.	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Observació i valoració de les millores obtingudes en les reunions de coordinació dels diferents cicles. - Pautes d'observació de l'ús de la llengua al centre.

2.1.2. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.1.2.2. Fomentar el treball de llengua oral al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir entre el professorat pautes per la planificació d'activitats de llengua oral. - Promoure activitats específiques de llengua oral: tallers de teatre, exposicions orals, ... - Establir pautes pel treball de les diferents tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...). 	Equip docent	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recull d'acords de programació de la llengua oral per cicles. - Models de graelles de programació de la llengua oral. - Recull de les pautes pel treball dels textos orals.

2.1.2. L'APRENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.1.2.3. Fomentar i impulsar la lectura i l'escriptura entre els nostres alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura amb acords entre els cicles de E.I. i C.I. - Desplegament del nou currículum d'E.I. i C.I., amb l'elaboració de programacions pels diferents cicles i cursos. - Establiment d'acords per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al llarg de la Primària. - Compartir entre el professorat estratègies de comprensió lectora. - Establiment d'acords pel treball de les tipologies textuais. 	Equip docent	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Acords intercycles per l'ensenyament i aprenentatge de la lecto-escriptura. - Valoració per cicles de l'aplicació dels acords. - Recull de les programacions del desplegament del nou currículum. - Recull de les pautes per treballar la comprensió lectora i les tipologies textuais.

2.1.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.1.3.1. Vetllar per la utilització de la llengua vehicular en la selecció de programari TIC .	<ul style="list-style-type: none"> - Fer un recull de programari TIC per cada cicle en llengua catalana. 	Equip docent i Coord. Informàtic	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de programari TIC per cursos. - Difusió entre el professorat.

2.2. LA LENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LENGUA CASTELLANA				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.2.1.1. Vetllar per la coherència metodològica i la continuitat entre la llengua catalana i la llengua castellana.	<ul style="list-style-type: none"> - Establiment de criteris pel tractament de les estructures lingüístiques comunes. Planificació de les estructures lingüístiques comunes als diferents cicles i cursos. 	Equip docent i Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recull dels acords. - Graells de planificació de les estructures lingüístiques al llarg de la Primària.
2.2.1.3. <i>Promoure la lectura i l'escriptura en llengua castellana coordinadament amb el que es fa en llengua catalana</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar llibres i lectures tan de la biblioteca d'aula com de l'escola en llengua castellana. - Seguir les mateixes pautes de comprensió lectora i elaboració de textos tan en català com en castellà. Fomentar activitats de lectura i escriptura en castellà (intercanvis TIC amb altres centres, apadrinament lector, participació en concursos literaris,...) 	Mestres de llengua castellana Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de lectures recomanades per cursos. - Recull dels acords pel tractament de la lectura i escriptura en castellà. - Recull de les activitats realitzades.
2.2.1.5. <i>Programar blocs de continguts en llengua castellana d'acord amb la normativa vigent.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació dels continguts que s'imparteixen en llengua castellana. - Planificar els suports materials i recursos necessaris. 	Mestres de ll. castellana i Cap d'estudis,	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Graella distribució dels blocs de continguts en castellà. - Llistat de materials i recursos específics.

2.3. ALTRES LENGÜES

2.3. ANGLÈS.

2.3.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.3.1.1. Dissenyar el tractament de la llengua anglesa en els diferents cicles i cursos, així com els blocs de continguts que es realitzin en aquesta llengua.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació la distribució horària de la llengua anglesa a E.I. i Primària, així com dels blocs de contingut que es donin en aquesta àrea. - Establiment dels criteris metodològics i els d'inici de la llengua anglesa. - Revisió la informació que es dona a les famílies sobre l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès. 	Mestra d'anglès. i Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Distribució horària de la llengua anglesa al centre. - Recull dels criteris metodològics i de l'inici de la llengua anglesa.
2.3.1.2. Crear contextos diversos d'aplicació de les habilitats lingüístiques treballades.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació d'activitats d'aplicació dels continguts treballats de les quatre habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir, i escriure. - Establiment de pautes pel desenvolupament de les sessions de treball en llengua anglesa als diferents cursos. <p>Recollir les consideracions metodològiques específiques per la llengua oral, pel que fa a la introducció de l'anglès</p>	Mestra d'anglès i Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recull de la programació curricular. - Recull del disseny de les sessions de treball pels diferents cursos. - Recull dels acords pel tractament de la llengua oral en anglès.

2.3. ANGLÈS.				
2.3.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.3.1.3. Vetllar per la coherència i continuïtat metodològica en la tria de materials .	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació de la tria de material didàctic per l'ensenyament de l'anglès. - Revisió i ampliació de les dotacions del material per la llengua anglesa. 	Mestra d'anglès	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat del material didàctic utilitzat.
2.3.1.4. Fomentar l'ús de les TIC, TAC en l'aprenentatge de la llengua anglesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un recull de programari TIC per treballar la llengua anglesa. - Dotació als diferents cicles dels recursos audiovisuals necessaris pel tractament de la llengua oral. 	Mestra d'anglès i coord. d'informàtica	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de materials i recursos.

2.3.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.3.2.1. Planificar l'avançament de la llengua anglesa a l' E.I.	<ul style="list-style-type: none"> - Acord de criteris pel tractament de la llengua anglesa a l'etapa E.I. 	Mestra d'anglès, cicle d'E.I., cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recull dels acords i la planificació en el PLC.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.1.2. Vetllar per a l' actualització dels documents del centre (PEC ,PLC, RRI i PAC) acord amb les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.	- Creació d'espais de reflexió per tal de iniciar la revisió dels diferents documents del centre a través de comissions o grups de treball.	Equip directiu	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	- La creació de les comissions o grups de treball.
2.4.1.3. Vetllar per a la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.	- Revisar que als documents de centre i a les circulars es respecti l'ús d'un llenguatge no sexista.	Equip directiu	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	- Recull de circulars i documents

2.4.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.4.1. Promoure formació en el pla de formació de centre en coherència amb les necessitats del desenvolupament de la competència lingüística i didàctica de l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua.	- Formació de Centre en relació al desenvolupament de la competència lingüística	Equip directiu Equip docent	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	- La formació realitzada

2.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.5.1. Vetllar per la coordinació del professorat de llengües del centre.	.-Coordinació i establiment d'acords pel tractament de les llengües al centre (català-castellà- anglès)	Equip docent I Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	Planificació de reunions. Actes de les reunions. Recull dels acords en el PLC.
2.4.5.2. Planificar el treball de les estructures lingüístiques comunes al centre.	- Establiment de principis comuns pel tractament de les estructures lingüístiques. - Recull d'acords per concretar el treball de les estructures lingüístiques a cada cicle.	Equip Directiu Mestres de llengües	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	- Principis pel tractament de les estructures lingüístiques comunes al centre. - Acords de cicle

2.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.6.1. Coordinar el treball de la competència informacional .	- Establiment de pautes de treball que guïin l'alumnat a ser autònom per: cercar informació, seleccionar-la, recollir-la i comunicar-la. Coordinació del treball de la competència informacional a cadascun dels cicles amb els mestres responsables de la biblioteca i TIC	Cap d'estudis Coordinador de biblioteca i TIC	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	Recull de pautes de treball de la competència informacional. Calendari de sessions de coordinació.
2.4.6.2. Promoure l' hàbit de la lectura al centre.	- Elaboració d'un Pla de Lectura al Centre. (PLEC). - Planificació activitats de dinamització de la lectura des de la biblioteca del centre. - Recomanació bibliografia a les famílies d'acord amb els nivells d'aprenentatge dels alumnes.	Coord. Biblioteca i Cap d'estudis	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	Pla de Lectura del Centre. (PLEC) Memoria d'activitats realitzades. Recull de les recomanacions bibliogràfiques a les famílies.

2.4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.7.1. Impulsar la pàgina web del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Constitució d'una comissió de treball per l'elaboració de la pàgina web. - Recull d'experiències, documents i activitats elaborades al centre que puguin incorporar-se a la pàgina web. - Difusió de la pàgina entre tota la comunitat educativa. 	Comissió web Coordinador TIC	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> Calendari de reunions. Actualització de la pàgina web. Memòria d'actuacions realitzades.

2.4.10. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
2.4.10. Participar en el projecte europeu / internacional....	<ul style="list-style-type: none"> - Informar als mestres del programa on es vol participar. - Fer la difusió entre el professorat dels aspectes que es vagin treballant. - Informar a les famílies. 	Mestres	A concretar al PAC dels 3 propers cursos	<ul style="list-style-type: none"> Planificació de sessions d'informació i traspàs. Memòria de les activitats realitzades.

4. Horari de les llengües:

Cicles Àrea	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Llengua Catalana	210hores 3h./setmana/nivell	210 hores 3h./setmana/nivell	210 hores 3h./setmana/nivell
Estructures comunes	105 hores 1.5h./setmana/nivell	70 hores 1h./setmana/nivell	70 hores 1h./setmana/nivell
Llengua Castellana	210 hores 2h./setmana/nivell 1h./setmana/ nivell a Biblioteca	210 hores 2h./setmana/nivell 1h./setmana/ nivell a Biblioteca	245 hores 2h./setmana/nivell 1,5 h./setmana/ nivell a Biblioteca
1 ^a llengua estrangera Anglès	105 hores 1'5h./setmana/nivell	175 hores 2'5h./setmana/nivell	175 hores 2'5h./setmana/nivell
2 ^a llengua estrangera	no s'ofereix	no s'ofereix	no s'ofereix